

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков  
Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего  
профессионального и высшего образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языковое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каштанова И. И., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода

Программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 31.03.2022  
года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Ветошкин А. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности, связанной с обучением иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;
- формирование готовности к овладению содержанием дисциплины и формированием практических навыков и умений преподавания курса иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;
- выработка системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;
- ознакомление с особенностями формирования коммуникативной компетенций в рамках обучения иностранному языку в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом требований к результатам обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;
- ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа занятия по иностранному языку в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.02 «Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования» относится к блоку «К.М.Комплексные модули» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения педагогики и методики на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет).

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- К.М.03.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;
- К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам;
- Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;
- К.М.02.05 Основы научных исследований в лингвистике.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.04.02 Иностранный язык профессионального общения;
- К.М.03.05 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании;
- К.М.02.04 Общее языкознание;
- К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);
- ФТД.01 Современные лингвистические школы;

К.М.03.ДВ.01.01 Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании;  
 К.М.04.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));  
 К.М.03.ДВ.01.02 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - сущность педагогического проектирования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - структуру образовательной программы и требования к ней в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП для учреждений среднего профессионального и высшего образования; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП для учреждений среднего профессионального и высшего образования; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП для учреждений среднего профессионального и высшего образования.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных	владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых

<p>контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</li> <li>- способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- опытом участия в проектировании ООП для учреждений среднего профессионального и высшего образования.</li> </ul>
--	---

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать);</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.</li> </ul>
---	--

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul>
---	---

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

<p>ОПК-8.1 Знает: особенности</p>	<p>знать:</p>
-----------------------------------	---------------

педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	- особенности обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - результаты научных исследований в сфере обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - требования к субъектам педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	владеть: - методами, формами и средствами обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

**ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.**

**педагогический тип задач профессиональной деятельности**

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и процесса обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества процесса обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования процесса обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4

<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку:**

Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку.

#### **Раздел 2. Особенности организация обучения:**

Особенности организация обучения.

#### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

##### **Раздел 1. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку (2 ч.)**

Тема 1. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков.

2. Цели и содержание образовательной политики в сфере обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

3. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

#### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

##### **Раздел 1. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку (2 ч.)**

Тема 1. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Требования ФГОС в области обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

2. Цели и задачи профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

3. Анализ современных УМК по иностранному языку для учреждений среднего профессионального и высшего образования.

#### **Раздел 2. Особенности организация обучения (2 ч.)**

Тема 2. Особенности организация обучения (2 ч.)

1. Специфика планирования занятия по английскому языку в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

2. Современные методы и технологии в обучении иностранному языку.

3. Организация самостоятельной работы по иностранному языку.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр (98 ч.)**

##### **Раздел 1. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку (48 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучите ФГОС СПО и ВО, отметьте требования в области обучения иностранным языкам.

#### **Раздел 2. Особенности организация обучения (50 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьте фрагменты занятий по английскому языку для студентов СПО и высшего учебного заведения с учетом специфики специальности / направления подготовки

обучающихся.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций	ОПК-8, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1.
2	Технологии эффективной иноязычной коммуникации	ОПК-7, ПК-1.
3	Профессиональная коммуникация	ОПК-2, ОПК-8.
4	Актуальные проблемы германистики	ОПК-8.
5	Методология исследования в образовании	ОПК-8.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			
Не знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом знает, но бессистемно: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного	В целом знает, но с отдельными недочетами: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	Знает в полном объеме: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

	процесса.	образовательного процесса.	
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.			
Не умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом умеет, но бессистемно: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом умеет, но с отдельными недочетами: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Умеет в полном объеме: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			
Не владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом владеет, но бессистемно: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом владеет, но с отдельными недочетами: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Владеет в полном объеме: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и			

приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

<p>Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>В целом знает, но бессистемно: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>В целом знает, но с отдельными недочетами: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает в полном объеме: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
--	---	---	---

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

<p>Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами</p>	<p>В целом владеет, но бессистемно: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном</p>	<p>В целом владеет, но с отдельными недочетами: технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>	<p>Владеет в полном объеме: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами</p>
---	--	--	--

решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом знает, но бессистемно: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом знает, но с отдельными недочетами: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает в полном объеме: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			
Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом владеет, но бессистемно: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом владеет, но с отдельными недочетами: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет в полном объеме: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			

<b>ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</b>			
Не знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом знает, но бессистемно принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом знает, но с отдельными недочетами принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Знает в полном объеме принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
<b>ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».</b>			
Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом умеет, но бессистемно использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом умеет, но с отдельными недочетами использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	Умеет в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
<b>ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.</b>			
Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В целом владеет, но бессистемно современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В целом владеет, но с отдельными недочетами современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	Владеет в полном объеме современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

**Третий семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)**

с

2. Раскройте цели и содержание образовательной политики в сфере обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального образования.
3. Раскройте цели и содержание образовательной политики в сфере обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования.
4. Раскройте требования ФГОС в области обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального образования.
5. Раскройте требования ФГОС в области обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования.
6. Раскройте цели и задачи профессионально-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.
7. Раскройте концепцию непрерывного обучения иностранным языкам.
8. Раскройте особенности современных УМК по иностранному языку для учреждений среднего профессионального образования.
9. Раскройте особенности современных УМК по иностранному языку для учреждений высшего образования.
10. Раскройте специфику планирование занятия по английскому языку в учреждениях среднего профессионального образования.
11. Раскройте специфику планирование занятия по английскому языку в учреждениях высшего образования.
12. Раскройте особенности организация самостоятельной работы по иностранному языку в учреждениях высшего образования.
13. Раскройте особенности организация самостоятельной работы по иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования.
14. Раскройте специфику практического занятия по иностранному языку.
15. Раскройте специфику лабораторного занятия по иностранному языку.
16. Раскройте специфику лекционного занятия на иностранном языке.
17. Раскройте особенности видов и форм проверки знаний по иностранному языку.
18. Раскройте специфику внеаудиторной работы в учреждениях среднего профессионального образования.
19. Раскройте специфику внеаудиторной работы в учреждениях высшего образования.
20. Раскройте особенности компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании.
21. Раскройте особенности компетентностного подхода в высшего образования.
22. Раскройте особенности дистанционного обучения иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования.
23. Раскройте особенности дистанционного обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования.
24. Охарактеризуйте инновационные технологии обучения иностранному языку в аспекте преподавания в учреждениях среднего профессионального образования.
25. Охарактеризуйте инновационные технологии обучения иностранному языку в аспекте преподавания в учреждениях высшего образования.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с.
2. Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / И.С. Москалёва. - М. : Прометей, 2012. - 270 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>

### **Дополнительная литература**

1. Губина, Г. Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / Г.Г. Губина. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497>
2. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>
3. Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования [Электронный ресурс] / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403>
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ: Астрель, 2010. - 272 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.bbc.uk.com](http://www.bbc.uk.com) - банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей
2. [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org) - материалы для обучения английскому языку для всех уровней, информация о работе программ международного обмена и грантов
3. <https://www.macmillandictionary.com> - электронный словарь

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, № 112.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.